



Quelle est l'intervention des patients dans les trois cycles de l'enseignement médical ? Enquête Nationale 2019



CUMG

Collège universitaire
de médecine générale

Présentatrice : Lucile Wahl, médecin généraliste
Thèse d'exercice de médecine, Romain POYET
Directeur de thèse, Pr. Alain MOREAU

Université Claude Bernard  Lyon 1



Contexte

- L'engagement des patients dans l'enseignement médical = incontournable. Loi Ma santé 2022.
- Dynamique récente en France



Objectif : Etat des lieux de l'intervention des patients dans les trois cycles de l'enseignement médical ?



Matériels et Méthodes

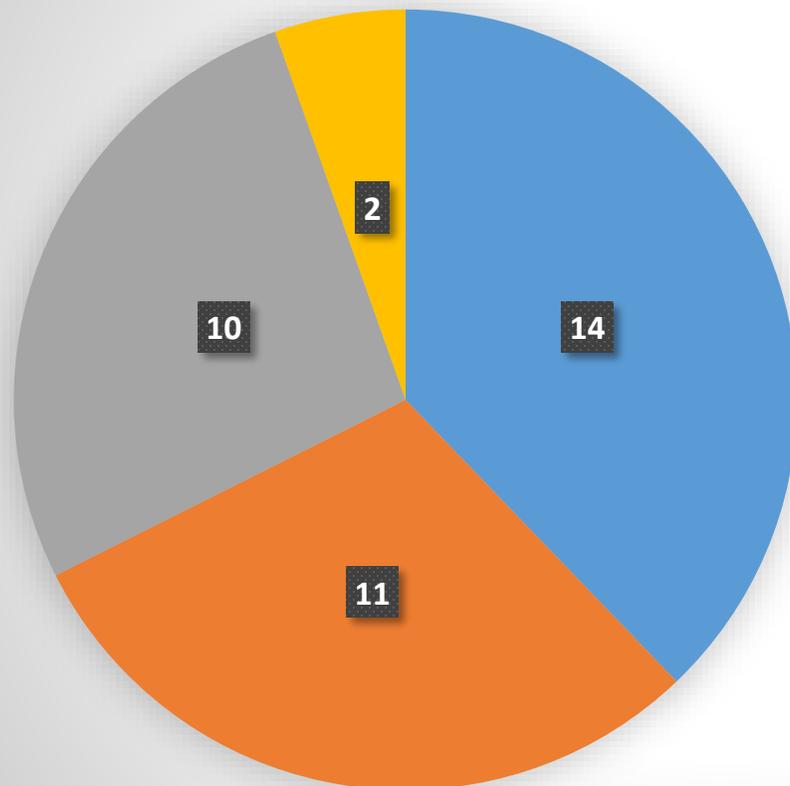
- Enquête quantitative, transversale, descriptive.
- Elaboration du questionnaire à partir d'une thèse qualitative sur la faisabilité d'un programme d'intervention patient de l'UPEC (1)
- Envoi du questionnaire aux secrétariats des doyens et aux DMG des 37 facultés de France métropolitaine et d'outre mer,
- Trois vagues d'envois avec mails personnalisées du directeur de thèse pour obtenir au moins un résultat de chacune des facultés française

(1) Brejon et Chartier - 2016 - Le patient formateur dans un enseignement de l'app.pdf [Internet]. Disponible sur: <http://doxa.u-pec.fr/theses/th0692070.pdf>



Résultats

Interventions Patient Partenaire



- Facultés ayant déjà un partenariat avec patients formateurs
- Facultés n'ayant pas à ce jour ce partenariat mais ayant pour projet de le développer
- Facultés n'ayant pas de partenariat et aucun projet à ce jour
- Faculté n'ayant pas répondu au questionnaire

	Nombre de patients en premier cycle	Types d'enseignement en premier cycle	Nombre de patients en deuxième cycle	Types d'enseignements en deuxième cycle	Nombre de patients en troisième cycle	Types d'enseignements en troisième cycle
Angers	3	Séquence de 3heures en L2				
Bordeaux					4	Temps de synthèse après les GEP
Lyon	10	Cours magistraux	13	ED	8	ED en médecine générale
Marseille	3	ED	3	ED et cours magistraux		
Nantes					2	?
Nice	4 à 12	Ateliers de différents types	2	Ateliers de différentes formes	3	Ateliers de différentes formes autour des compétences
Paris VII Diderot			4	ED		
Paris XI Sud					1	Cours magistraux
Paris XII Créteil					3	ED
Paris XIII Bobigny					15 à 20	ED et GEPRI
Rennes			2	ED	10	Cours magistraux
Saint Etienne			1	ED	1	?
Strasbourg			1	ED		



Thèmes

Thématiques spécifiques de santé

- « Santé sexuelle intervention de patients de l'asso Aides »
 - « Transidentités »
 - « Réhabilitation »
 - « Vécu de l'AVC »
- « Vécu d'une maladie psychiatrique »
- « Vécu du cancer et reconstruction »
 - « Handicap »
 - « Addiction à l'alcool »
- « Expérience vécue du patient diabétique (un module des ED de diabétologie) »
- « Prise en charge des patients chroniques »

Thèmes interprofessionnels

- « Séminaire interprofessionnel pour l'apprentissage à la collaboration interprofessionnelle »
- « DU Art du Soin en option »

Thèmes pédagogiques

- « Groupe d'enseignements à la pratique réflexive entre internes (GEPRI) »
- « Jurys de phase socle et de DES / groupe d'échange de pratique »
 - « UE soins primaires, en tant qu'objet d'étude et jury d'évaluation des mémoires »

Communication, Relation Patient, Approche Centrée Patient

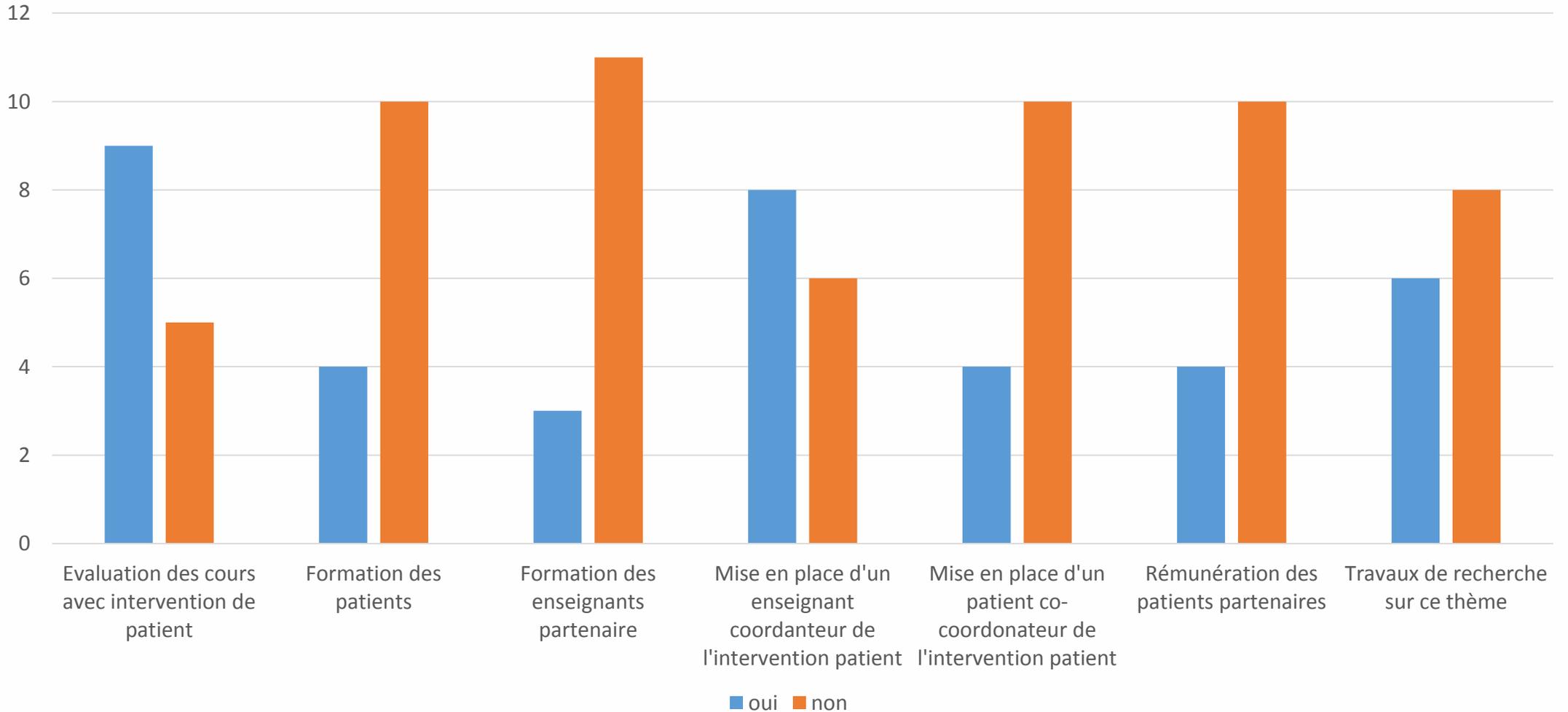
- « Séminaire "approche centrée patient" »
- « Communication - Education thérapeutique »
- « Enseignements dirigés sur l'éducation thérapeutique du patient » (Plus ou moins optionnel selon les facultés)
- « Enseignements dirigés sur la décision partagée »
 - « Communication »
- « Ateliers sur thème spécifique dont annonce handicap »
- « Certificat optionnel relation communication »
 - « UE langue des signes »
 - « UE éducation thérapeutique »
- « Sensibilisation des étudiants à la stigmatisation en santé mentale »

Thèmes sociaux

- « Démocratie sanitaire »
- « Intervention nutrition dans les quartiers prioritaires de la ville »



Mises en places des facultés faisant intervenir des patients formateurs





Critères de recrutement

- Volonté de partager son expérience
- Formation (DU, Certificat)
- Compétences (liées au savoir expérientiel, pédagogiques, relationnelles)
- Projet pédagogique pour les étudiants
- Liés à la thématique de l'enseignement



Qu'avez-vous mis en place pour développer ce partenariat ?

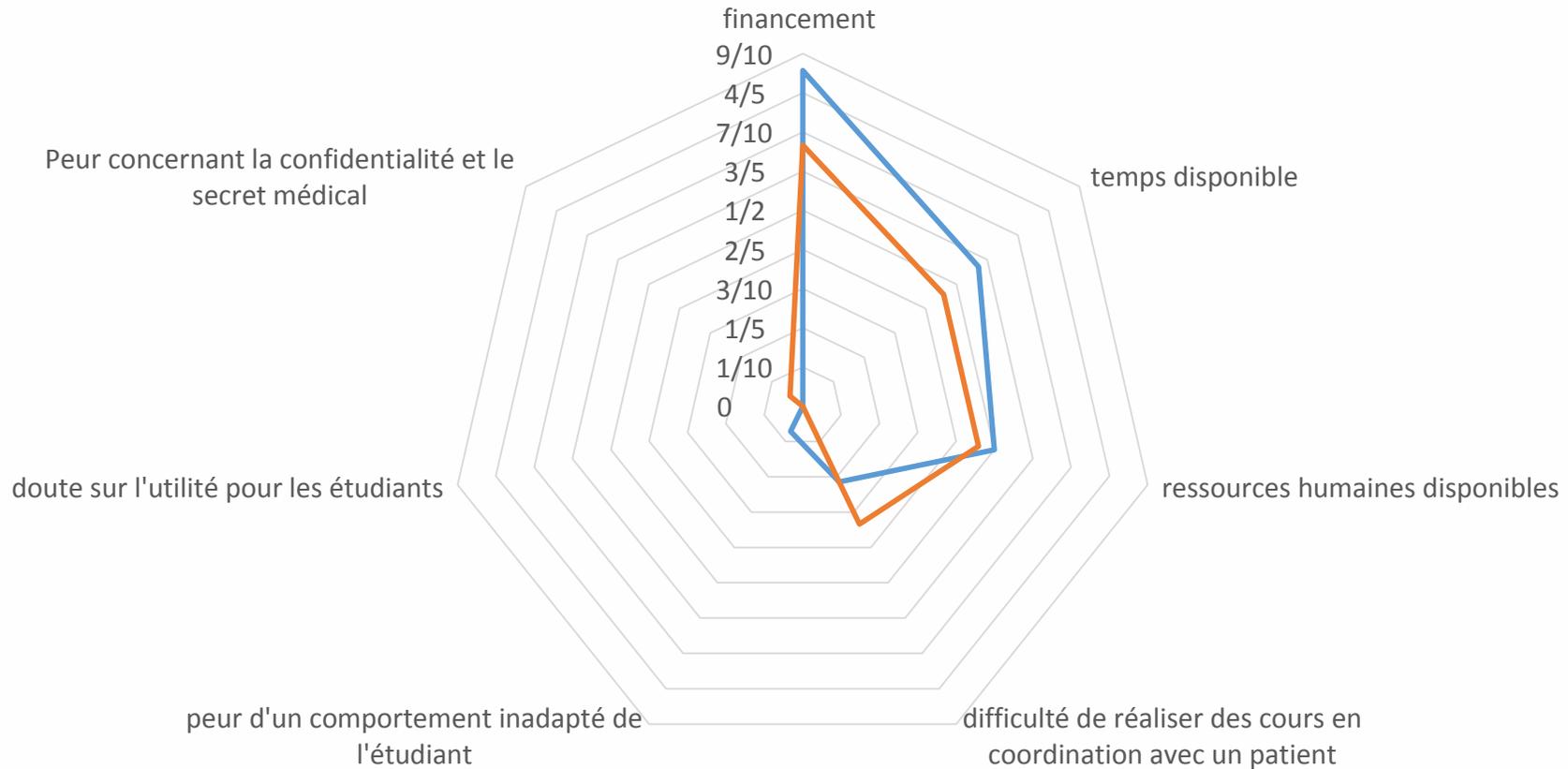
➔ Co-construction

- Partenariat avec des associations de patients, des patients experts, université de patients
- Recherche-action (enseignants, étudiants, patients)
- Groupes de réflexion
- Entraide entre facultés



Freins réels ou ressentis à la mise en place du partenariat

— facultés faisant intervenir des patients — facultés ne faisant pas intervenir de patients





Autres frein ressentis par les répondants bénéficiant déjà d'une intervention patient

« Les difficultés administratives »

« La difficulté de trouver un statut adéquat pour les patients partenaires »

« La difficulté à recruter des patients partenaires qui restent représentant de leur milieu d'origine »

« des peurs initiales existait mais n'ont pas été confirmées depuis 3 ans qu'existe ce programme »

« La difficulté à rémunérer les patients partenaires du fait de leur situation » dans les Quartiers Prioritaire de Strasbourg

Autres freins ressentis par les répondants ne bénéficiant pas d'une intervention patient

« Crainte que les autres enseignants ne soient pas motivés par l'utilisation de cette méthode »

« La formation des patients experts »

« un partenariat avec une école de théâtre pour les enseignements RMP est déjà mis en place et en développement »

« l'université des patients locale est en difficulté »

« pas vraiment de freins mais une mise en place nécessaire pour que les Patients Partenaires soient partis prenantes et rémunérés »

« Je n'ai pas vraiment réfléchi à la question »



Discussion

➤ Force de l'étude :

- Le nombre de répondant

➤ Limite de l'étude :

- Biais de la porte d'entrée DMG
- Et en 2021 ?



Conclusion

- Donne de l'espoir quant au développement d'un engagement du patient dans la formation médicale
- Hétérogénéité des pratiques : de l'intervention expérimentale isolée à une coordination solide avec des patients coordonnateurs et rémunérés
 - *Comment développer l'engagement des patients dans la formation médicale?*
 - *Si /Comment homogénéiser l'intervention des patients partenaires dans l'enseignement médical français ?*



Echanges entre facultés et avec les patients



Merci de votre attention

